

APA(第五版)論文寫作格式範例

本寫作參考格式，主要參考 2001 年美國心理學會出版的 **APA 手冊(第五版)**及林天佑 (2002) 與顏火龍 (2000) 及 **中華民國體育學會期刊編輯組 APA** 之相關論述，並參酌中文語法結構與寫作習慣編製而成。讀者如欲知 APA 最新規定，請查詢 APA 網址：<http://www.apa.org>。

論文中文獻引用書寫格式為求統一，須以 2001 年(第 5 版) **美國心理學會(American Psychological Association, 簡稱 APA)** 出版手冊之格式為準。而中文的論文格式要完全以英文的 APA 格式書寫，確實有某些困難。因此，在盡可能維持 APA 基本格式的原則之下，針對中文的格式有下列幾點說明：

1. 內文及文末之引用文獻，所有的出版年均以**西元年**代表達，以求統一。
2. 內文之中文作者均以**全名**(姓與名)來書寫，不像英文作者只使用姓而不使用名。
3. 文末引用文獻之**書名和期刊名**均以**斜體字**來表達，不再使用劃底線的方式。
4. 中文文獻應使用**中式(全形)**的標點符號，而英文文獻則使用**西式(半形)**的標點符號。在**西式標點符號後需空一格(space)**後才繼續文字的書寫。
5. 在翻譯書籍部份，因內容是以中文呈現，故其書寫格式與原來 APA 格式有較大的調整，請特別注意並遵照本會所要求的格式。
6. 本資料無法詳述 APA 手冊中所有的格式規定，僅提出國內較常用到的內容。格式若有爭議，仍得回歸到英文的 APA 出版手冊，以其格式為準。
7. 本學會針對 APA 格式中文化的詮釋及決定採用的中文格式，或許與國內其他體育運動學術刊物有些微不同，但歡迎隨時提供意見或建議。惠賜處：中華民國體育學會，電話：(02) 8931-7287，或 e-mail: janenspe@pchome.com.tw
8. 以下將分成二大部分來說明 APA 文獻引用書寫格式：壹、內文引註格式；貳、文末引用文獻格式。

壹、 文中引註

一、正文引註（列出作者和年代）

（一）、單一作者

APA 期刊使用「作者—年代」(author-date) 的引註法；即將作者的姓（不包括接尾辭，如：Jr.）、出版物的年代插在本文中的適當處。假如作者的「姓」是敘述中的一部份，只在圓括號內寫出「出版物的年代」。(圓括號在內文時為全形；在參考文獻時，中文為全形，西文為半形) 否則，同時在圓括號內寫出作者的姓和出版物的年代，且用逗號（逗號中文人名與年代間為全形；西文人名與年代間為半形）分開。但依國內論文寫作慣例，中文作者在文中引註時，需使用全名。

1.句前

中文：許績銓（1973）提出…

王澄霞（1997）的研究發現…

英文：Rogers（1994）比較反應時間…

Yager（1990）的研究發現…

2.句末

中文：師範生極需接受專業訓練的理由（許績銓，1973）……

英文：在最近研究反應時間上（Rogers, 1994）……

3.作者為機構時

……（國科會，1996）

……（National Science Foundation, [NSF], 1991）

3.同姓但不同名（不同作者）：以名字的縮字來區別。

範例：Chen, L. H. (2001)

Chen, S. L. (2001)

4.同姓也同名（同一作者）：在出版年後加 a、b、c 以示區別。

範例：Smith (1998a)

Smith (1998b)

5.同時引用若干位作者時

國內一些學者（林福來、鄭英豪，1997；郭重吉，1996；張惠博，1997）的研究……【優先序：依「姓氏」排或依年代排】

一些研究者（Chang, 1996; Cheng, 1997; Shymansky & Kyle, 1992）主張…

6. 作者同一年有多篇著作時

有數篇研究（王澄霞，1996a，1996b）發現…

一些研究（Johnson, 1991a, 1991b）主張…

註：西式左括號的左側與右括號的右側均需各空一格。

（二）二位作者

正文中引用時，兩人的姓名全列，作者之間中英文用「與」連接，在括弧內，圖、表的標題，以及參考文獻中，作者之間英文用「&」，中文用「、」連接。

1. 句前

中文：本研究採用自李華璋與林幸台（1990）所編「大學生工作價值觀問卷」…。

英文：Cohen 與 Felson（1979）研究指出…。

2. 句末

中文：教科書的性別意識漸漸受到重視，且獲得相當幅度的改進（方朝郁、謝臥龍，1998）。

英文：師院校…（Benejam & Esponet, 1992）。

註：在上述英文引註中，若作者為兩位，在書寫完第一位作者姓氏後不加逗號（,），並在“&”符號的前後各空一格。

（三）三至五位作者

第一次引用時所有作者均列出，第二次以後僅寫出第一位作者並加「等人」「*et al.*」，同一段內則再省略年代，正文中引用時，中文作者用「與」，英文作者用「and」連接，括弧內，圖、表的標題，以及參考文獻中英文作者，中文作者用「、」，英文則用「&」連接。

1. 句前

（1）多位作者初次引用時

中文：林福來、黃敏晃與呂玉琴（1996）的研究指出…

朱淑雅、黃儒傑、葉雪枝、廖裕月與蕭敏華（1997）對教科書…

英文：Shymansky, Yore, 與 Good（1991）的研究指出…

Wasserstein, Zappulla, Rosen, Gerstman, 與 Rock（1994）發現…

註：在上述英文內文引註中，若作者為三到五位，書寫完倒數第二位作者的姓氏後要加上逗號（,），繼而空一格再書寫 & 的符號。

（2）多位作者再次引用時

林福來等人（1996）的研究指出…

Shymansky et al.（1991）的研究指出…（不同段落再引用時，須列首位作者及年代）

註：英文文獻也使用中文的“等”字，而不使用英文的“et al.”。

2.句末

中文：…習作是依據教學活動之需要而編輯的（朱淑雅、黃儒傑、葉雪枝、廖裕月、蕭敏華，1997）

英文：…的問題（Wasserstein, Zappulla, Rosen, Gerstman, & Rock, 1994）

3.再次引用於不同段落時：僅寫出第一位作者加上“等”字，並加上出版年代。

格式：甲作者等（出版年）

範例：卓俊伶等（1998）

Herman 等（1993）

（四）六位或六位以上作者

文中引用時僅列第一位作者，並加「等人」；英文使用「et al.」。在參考書目表中只要列出前六位作者姓名；其餘以 et al. 取代。

1.句前

中文：本研究採用自李華璋等人（1990）所編「大學生工作價值觀問卷」得分為依據…

英文：Kosslyn et al.（1994）發現…

2.句末

中文：教科書的性別意識漸漸受到重視，且獲得相當幅度的改進（方朝郁等人，1998）。

英文：師範院校…（Benejam et al., 1992）

（五）機構或團體為作者

1.第一次引用

格式：（機構全名〔機構簡稱〕，出版年）

機構全名〔機構簡稱〕（出版年）

範例：（行政院國家科學委員會〔國科會〕，1998）

行政院國家科學委員會〔國科會〕（1998）

(American College of Sports Medicine [ACSM], 2003)

American College of Sports Medicine [ACSM] (2003)

2.第二次引用：

格式：（機構簡稱，出版年）

機構簡稱（出版年）

範例：（國科會，1998）

ACSM (2003)

註：在文末引用文獻格式中，不得使用機構簡稱，必須使用機構全名。

(六) 學校名稱爲作者之文獻

格式：(學校全名，出版年)

範例：(國立台灣師範大學，2003)

(University of Massachusetts, 1986)

(七) 作者／年代不明

1.未標明作者：把書名、期刊名、手冊名稱、或報告名當成「作者」。

(1) 文章：把引用文章之篇名或章名當成作者並以斜體表示之。

(2) 書、期刊、手冊、或報告：把書名之名稱當成「作者」並以斜體表示之。

中文：(師資培育法，1994)

英文：(*Total Quality Management*, 1993)

2.作者署名爲無名氏：以「無名氏」當成作者。

中文：(無名氏，1995)

英文：(Anonymous, 1993)

3.年代不明：引用之資料，若無年代記載或爲古典文獻時。

(1) 知道作者姓氏，不知年代，以「n.d.」或「？」代替年代。

(2) 知道作者姓氏，不知原始年代，但知道翻譯年代或現用版本年代時，引用翻譯版年代並於前加 trans.或引用現用版本年代並於其後註明版本別。

中文：國小原住民鄉土文化教材鄒族學習手冊第二冊(教育部，?)

英文：Aristotle (n.d.) argued

(八) 引用特定頁碼中之資料

引用資料來源的特定部分 (Specific Parts of a Source) 時，要在文中適當處寫出頁數、章節、圖、表或方程式。「引用文」(quotations) 則一定要寫出頁數，此類的本文引證，使用「頁」來表示。若納入簡短的引用文 (少於 40 字)，使用單引號。40 字或 40 字以上的引用文則有一獨立方塊版面，新的一行從左邊「縮排 4 bytes」(相同於一個新的段落開始的位置)，隨後各行要與第一行縮排的字切齊，直接引用文字請使用標楷體字型。

1.少於 40 字的引用文

施良方 (1999) 認爲「所有課程計畫，都是要爲學生提供更好的學習機會，以便達到預期的目標」(頁 5)

她陳述到「寬心劑的效果……當態度方面被討論」(Miele, 1993, 頁 276) 但是她並沒有澄清哪些態度被研究過。

2. 40 字或 40 字以上的引用文

張春興（1994）認為：

教育心理學尚未具備應用科學的條件，關鍵在其素來以應用心理學原理原則解決教育問題作為學科取向，而忽略了成為應用科學之前的必要研究。
（頁 17）

（九）私人通信或通訊（參考文獻中不必列註）

私人通信可能是信件、備忘錄、電子通訊（例如：電子郵件「E-mail」、討論群、從電子佈告欄取得的消息、電話交談...）。因為此類通訊無法提供「可回覆」的資料，所以私人通信或通訊不包括在論文後之參考文獻中。私人通信或通訊只需在本文中引註。引註時，要寫出通訊者的姓（或名字的起首字母），且儘可能的寫出精確的日期。例如：K. W. Schaie（personal communication, April 18, 1993）

郭生玉（私人通訊，2000，12 月 8 日）

（十）引用二手文獻（少用）

Peter（引自 Sollomon, 1996）

文末參考書目僅需列出您所閱讀的文獻。

二、圖或表的引註

（一）正文內引註

從期刊文章中翻印的表或圖，必須在其下方加上註解，而註解中必須寫出原作者和版權所有者。

1. 引自其他期刊中的表或圖

圖表下之引註要以斜體字「註：」作為引導。

註：引自王淑女（1996）。「電動玩具與青少年偏差行為」。《犯罪期刊》，2，105。

2. 引自其他書籍中的表或圖

註：引自王文科（1999）。《教育研究法》（頁 591）。台北：五南。

（二）表下方的註解

表下方通常會有註解來說明該表的相關資料，表下方的註解按其功用可分為一般註解、特別註解及機率註解。

1. 一般註解是限定、解釋或提供與表相關的資訊。一般註解英文是藉由「Note」一字引導，後加上句點；中文則以「註」字引導，後加上冒號。從期刊或書本引用時，標明出處及授權的註解亦屬一般註解。

2. 特別註解與特定的某個直欄、橫列或個別的條目有關。特別註解是藉由寫於上方的小寫字母 (a, b, c) 來做為標明。在標題和表的主體之內，寫於上方的小寫字母依序排列編號時，必須水平地從左到右，橫跨不同欄依橫列漸次地排序編號，且第一個是從左上角開始編號。某表的特別註明解與其他表不相關，是獨立的，所以每一個表的特別註解都是由寫於上方的小寫字母 a 開始編號。

英文：^aChildren were 12 to 14 years old. ^bAdults were 18 to 21 years old.

中文：^a小孩在本表是指年齡 12 至 14 歲的人。^b成人在本表是指 18 到 21 歲的人。

3. 機率註解說明顯著性考驗的結果。只有當與表中的特定資料有關時，才使用機率註腳。在同篇報告中，不同的表具有相同數目的星號應是代表相同的 α 水準，如 * $p < .05$, ** $p < .01$ 。直接註明精確之 p 值時，可省略此「*」，但須註明 α 水準。如果在同一個表中辨別單側考驗和雙側考驗，則對雙側考驗使用星號(* $p < .05$)，而單側考驗則使用另一個符號如短劍符號([†] $p < .01$)。

4. 表的註解依下列順序排序：一般註解，特別註解，最後為機率註解。每一種類型的註解寫在表的下方，各使用新的一行與表的左邊切齊（不需要縮排）。第一個特別註解放在一般註解的下方，使用新的一行，開始的地方與表的左邊切齊；其後的特別註解直接寫在後面，不須另行換行。至機率註解時，則須換行，與表格的左邊切齊，其後的機率註解緊跟在後，不須換行寫。

英文：

Note. All nonsignificant three-way interactions were omitted. *M* = match process; *N* = nonmatch process. From “Beyond Simple Pessimism: Effects of Sadness and Anger on Social Perception,” by D. Keltner, P. C. Ellsworth, and K. Edwards, 1993, *Journal of Personality and Social Psychological*, 64, p.751. Copyright 1993 by the American Psychological Association. Adapted with permission of the author.

^aChildren were 12 to 14 years old. ^bAdults were 18 to 21 years old.

* $p < .05$, two-tailed. ** $p < .01$, two-tailed.

中文：

註：引自林清山（1992）。*心理與教育統計學*（頁 326）。台北：東華。

^a小孩本表是指年齡 12 至 14 歲的人。^b成人在本表是指 18 到 21 歲的人。

* $p < .05$ ，雙側，** $p < .01$ ，雙側。

貳、 文末參考文獻

文末引用文獻 (References) 的書寫，APA 格式不採用文獻編號的方式排列，中文部分以作者之姓氏筆劃 (由少至多) 編排，英文部分以作者姓氏字母 (由 A 到 Z) 依序排列。同一文獻的文字行間不空行，但文獻與文獻之間必須空一行。在此列出的文獻必須都是在內文中引用到的，內文中沒有引用過的文獻不得在此列出。

一、書籍 (列出資料的順序為：作者、年代、篇名、期刊名稱、卷期數、頁數)

(一) 整本書

饒見維 (1996)。《教師專業發展—理論與實務》。台北：五南。

張春興 (1996)。《教育心理學》。台北：東華。

行政院國家科學委員會 (1995)。《生物教育學門規畫》。台北：行政院國家科學委員會。

Boyer, E. L. (1983). *High school: A report on secondary education in America*. New York: Harper and Row.

Australian Bureau of Statistics. (1991). *Estimated resident population by age and sex in statistical local areas, New South Wales, June 1990* (No. 3209.1). Canberra, Australian Capital Territory: Author.

註：英文書名除了第一個字或專有名詞之第一個字母大寫以外，其餘均使用小寫。

(二) 編輯的書籍

格式：

作者 (出版年)。篇或章名。載於□□□ (主編)，書名 (頁碼)。出版地：出版者。

範例：

林正常 (1997)。體適能的理論基礎。載於方進隆 (主編)，*教師體適能指導手冊* (頁 46-59)。台北市：教育部體育司。

Nobel, E. G., & Taylor, A. W. (1992). Biochemistry and physical activity. In C. Bouchard, B. D. McPherson, & A. W. Taylor (Eds.), *Physical activity sciences* (pp. 51-55). Champaign, IL: Human Kinetics .

註：英文主編只有一位時用 (Ed.)，二位及更多時用 (Eds.)。主編英文名字縮字放在姓的前面，和作者的寫法不同。

(三) 部份章節

林振春 (1996)。社區學院的課程與教學設計。載於中華民國社區教育學會主編，*社區學校化* (頁 64-104)。台北：師大學苑。

黃堅厚 (1978)。語義分析法。載於張國樞等主編，*社會及行為科學研究法*，上冊 (頁 721-740)。台北：東華書局。

Anderson, R. D., & Mitchener, C. P. (1994). Research on science teacher education. In D. L. Gabel (Ed.), *Handbook of research on science teaching and learning* (pp.3-44). New York: MacMillan.

Beare, H. (1988). Enterprise: The new metaphor for schooling in a post-industrial society. In T. Townsend (Ed.), *The primary school in changing times: The Australian experience* (pp.3-20). London: Routledge.

(四) 二位作者以上

謝文全、林新發、張德銳、張明輝 (1995)。《教育行政學》。台北：國立空中大學。

Hedges, L. V., Shymansky, J. A., & Woodworth, G. (1989). *Modern methods of meta-analysis*. Washington, DC: National Science Teachers Association.

Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (1996). *Educational administration: Theory, research, and practice* (5th ed.). New York: McGraw Hill.

(五) 機構或團體為作者之書籍

1. 機構和出版者不同時

格式：

作者機構全名 (出版年)。書名。出版地：出版者。

範例：

國立台灣師範大學學校體育與研究發展中心 (1998)。《適應體育導論》。台北市：教育部。

Australian Sports Medicine Federation. (1986). *The sports trainer: Care and prevention of sporting injuries*. Milton, Queensland: The Jacaranda Press.

2. 機構也是出版者時：以“作者”或“Author”二字取代出版者。

格式：

作者機構全名 (出版年)。書名。出版地：作者。

範例：

教育部體育司 (2001)。《提升學生游泳能力中程計畫》。台北市：作者。

American Psychological Association. (2001). *Publication manual of the American Psychological Association* (5th ed.). Washington, DC: Author.

(六) 翻譯書籍

格式：

翻譯者 (譯) (譯本出版年)。譯本書名。譯本出版地：譯本出版者。(原作者，原著出版年)

範例：

鄭志富、吳國銑、蕭嘉惠（譯）（2000）。*運動行銷學*。台北市：華泰。（Pitts, B. D., & Stotlar, D. K., 1996）

註 1：此類文獻因內文是中文，故應放在“中文部分”的文獻中。

註 2：在內文引註翻譯書籍時，與中文的引用方式同，也不加“譯”字。

（七）作者不明

佚名（1973）。*西安事變史料*。台北：文海。

Anonymous (1976). *Human characteristics and school learning*. New York: McGraw-Hill.

（八）重印或再刷書籍

秦夢群（1999）。*教育行政—理論部份*（二版三刷）。台北：五南。

Mayer, R. E. (1992). *Thinking, problem solving, cognition* (2nd ed.). New York: Freeman.

（九）論文集或編輯的書本

中正大學教育研究所主編（1999）。*教育學研究方法論文集*。高雄：麗文。

楊國樞、文崇一、吳聰賢與李亦園主編（1978）。*社會及行為科學研究法*。台北：東華。

reagust, D. F., Duit, R., & Fraser, B. J. (Eds.) *Improving teaching and learning in science and mathematics*. New York: Teachers College Press.

Standford University's Highwire Press (2001). *Proceeding of the national academy of Sciences*. USA: National Academy of Sciences.

（十）書籍評論

張健（1982）。*歐陽修之詩文及文學評論*。台北：台灣商務。

Weddle, P. (1978). *Argument: A guide to critical thinking*. New York: McGraw-Hill.

（十一）百科全書中的條目

蘇薌雨（1970）。成就動機。載於陳雪屏主編，*雲五社會科學大辭典*。台北：台灣商務印書館。

Messick, S. (1995). Cognitive styles and learning. In L. W. Anderson (Ed.), *International encyclopedia of teaching and teacher education* (2nd ed.). UK: Elsevier Science Ltd.

二、期刊

（一）各期頁碼連續之期刊，僅需列出卷號，卷號須為斜體字。

1. 單一作者

張湘君（1993）。讀者反應理論及其對兒童文學教育的啓示。*東師語文學刊*，6，285-307。

Shymansky, J. A. (1992). Using constructivist ideas to teach science teachers about constructivism, or teachers are students too! *Journal of Science Teacher Education*, 3, 53-57.

2. 多位作者

林福來與黃敏晃(1993)。分數啓蒙課程的分析、批判與辨證。《科學教育學刊》，1，1-27。

Cheng, Y. J., Shymansky, J. A., Huang, C. C., & Liaw, B. J. (1996). The relationship between biology cognitive preferences and science process skill. *Proceeding of the National Science Council, Part D*, 7, 38-45.

(二) 各期頁碼不連續之期刊，卷後需列出期別，期別不須是斜體字。

陳榮貴(1995)。美國中小學音樂教師的養成教育面面觀。《中等教育》，46(4)，21-26。

Klimoski, R., & Palmer, S. (1993). The ADA and the hiring process in organizations. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, 45(2), 10-36.

(三) 每月定期出版

張光正(2000, 3月)。這是林前部長生命信仰的選擇。《宇宙光》，27(3)，22。

Brown, L. S. (1993, April). Antidomination training as a central component of diversity in clinical psychology education. *The Clinical Psychologist*, 46, 83-87.

(四) 每週定期出刊

程昊(2000, 6月18日)。E時代人才創新管理。《時報週刊》，270，89-91。

Posner, M. I. (1993, October 29). Seeing the mind. *Science*, 262, 673-674.

(五) 報紙文章

1. 沒有作者之報導

格式：

文章標題。(出版年，月日)。報紙名，版別或頁碼。

範例：

New drug appears to sharply cut risk of death from heart failure. (1993, July 15). *The Washington Post*, p. A12.

2. 有作者之報導

格式：

作者(出版年，月日)。文章標題。報紙名，版別或頁碼。

範例：

高正源(2002, 4月30日)。運動產業。《麗台運動報》，4版。

Schwartz, J. (1993, September 30). Obesity affects economic, social status. *The Washington Post*, pp. A1, A4.

(六) 作者不詳

師資培育法施行細則 (1999)。中華民國師範教育學會會務通訊，22，43-45。

The new health-care lexicon (1993). *Copy Editor*, 4, 1-2.

(七) ERIC 文件引註

Mead, J. V. (1992). *Looking at old photographs: Investigating the teacher tales that novice teachers bring with them* (Report No. NCRTL-RR-92-4). East Lansing, MI: National Center for Research on Teacher Learning. (ERIC Document Reproduction Service No. ED346082)

Robert, W. B. (1995). *From literature based reading to reader response in the elementary school classroom*. Paper presented at the Annual Meeting of the National Council of Teachers of English. (ERIC Document Reproduction Service No. ED392 026)

註 1：以斜體方式呈現的部分只到卷 (volume) 為止，期 (number) 的部分不以斜體方式呈現。

註 2：如有六位以上作者時，僅寫到第六位，接著以“等”或“et al.”結束作者名單。

註 3：每一文獻的第二行開始，英文文獻需空 6 個 space (中文文獻則需有三個中文字的空間) 後才開始書寫文字。

三、博碩士學位論文

(一) 未出版學位論文

格式：

作者 (年代)。論文名稱。未出版博碩士論文，學校名稱，學校所在地。

範例：

陳重佑 (2000)。不同動量打擊練習過程中的肢體動力學控制。未出版博士論文，國立台灣師範大學，台北市。

Wilfley, D. E. (1999). *Interpersonal analyses of bulimia: Normalweight and obese*. Unpublished doctoral dissertation, University of Missouri, Columbia.

Stevenson, M. A. (1997). The antecedents and consequences of interpersonal trust in mixed-motive dyadic negotiation. Unpublished doctoral dissertation, Ohio State University.

Almeida, D. M. (1989). *Fathers' participation in family work: Consequences for fathers' stress and father-child relations*. Unpublished master's thesis, University of Victoria, Victoria, British Columbia, Canada.

註：請寫出「都市名」，若該都市不是眾所周知的話，則需寫出「州名」(若該大學名稱已包含州名，則不必寫出州名)。美國以外的大學，要寫出「都市名」，若該都市不是眾所周知的話，則要寫出「國家名」。

(二) 博碩士論文摘要登錄於國際博碩士論文摘要 (DAI) 或其他檢索系統且從學校獲得

格式：

作者 (年代)。論文名稱。(博碩士論文，學校名稱，年代)。檢索系統名稱，編碼或卷，頁碼。

範例：

高培桓 (2000)。生物醫學人體試驗之國際法規範 (碩士論文，東吳大學，2000)。全國博碩士論文資訊網，89SCU00194036。

Ross, D. F. (1990). Unconscious transference and mistaken identity: When a witness misidentifies a familiar but innocent person from a lineup (Doctoral dissertation, Cornell University, 1990). *Dissertation Abstracts International*, 51, 417.

(三) 博碩士論文摘要登錄於國際博碩士論文摘要 (DAI) 而從 UMI 或其他檢索系統獲得

格式：

作者 (年代)。論文名稱。檢索系統名稱，卷，頁碼。(UMI 或其他檢索系統編號)

範例：

高毓秀 (2002)。職場員工運動行為改變計劃之實驗研究：跨理論模式之應用。全國博碩士論文摘要檢索系統，527.7006D91-1。(90 NTNU 0 483009)

Bower, D. L. (1993). Employee assistant programs supervisory referrals: Characteristics of referring and nonreferring supervisors. *Dissertation Abstracts International*, 54(01), 534B. (UMI No.9315947)

(四) DAI 微縮片 (從大學微卷中取得的博士論文，並摘錄在 DAI 中)

Bower, D. L. (1993). Employee assistant program supervisory referrals: Characteristics of referring and nonreferring supervisors. *Dissertation Abstracts International*, 54(01), 534B. (University Microfilms No. AAD93-15947)

(五) DAI 原文格式 (從大學取得的博士論文，並已摘錄於 DAI 中)

Ross, D. F. (1990). Unconscious transference and mistaken identity: When a witness misidentifies a familiar but innocent person from a lineup (Doctoral dissertation, Cornell University, 1990). *Dissertation Abstracts International*, 49, Z5055.

四、未出版之手稿或文件

(一) 未投稿出版的手稿

范建得 (1998)。法律經濟學筆紀。未出版手稿。

Stinson, C., Milbrath, C., Reidbord, S., & Bucci, W. (1992). *Thematic segmentation of psychotherapy transcripts for convergent analyses*. Unpublished manuscript.

(二) 附有大學引註的未出版手稿或演講稿

王文科 (2000)。教育研究論文經常出現的問題。國立嘉義大學，未出版手稿。

Depret, E. F., & Fiske, S. T. (1993). Perceiving the powerful: Ingruiging individuals versus *threatening groups*. Unpublished manuscript, University of Massachusetts at Amherst.

(三) 正在審查中的手稿或已投稿但尚未被採納的手稿

已被採用將要出版的手稿，視為尚未出版，當作是「出版中」(in press) 手稿。正在審查中的草稿或著作，使用相同的版式，並加註「審查中」(manuscript submitted for publication)，且不可寫出期刊或出版者的名稱。

黃良義 (1999)。國小兼行政教師工作壓力及其調適方式之研究。審查中。

洪孟華 (1998)。教師在職進及其角色知覺。教師之友。出版中。

Mcintosh, D. N. (1993). *Religion as sagem, with implications for the relation between religion and coping*. Manuscript submitted for publication.

五、專門技術或研究成果報告

毛松霖 (1995)。國中生地球科學觀測資料之多釋能力與概念形成之教學策略研究(國科會專題研究計畫成果報告編號：NSC85-2511-S003-017)。台北：中華民國行政院國家科學委員會。

Mead, J. V. (1992). *Looking at old photographs: Investigating the teacher tales that novice teachers bring with them* (Report No. NCRTL-RR-92-4). East Lansing, MI: National Cheter for Research on Teacher Learning. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 082 346)

六、視聽媒體資料

(一) 影片

莊澄 (製作人)，葉錦鴻 (導演)。(2000)。環亞：半支煙 [影片]。(環亞電影國際有限公司，台北市西寧南路 16 號 2 樓)

Harrison, J. (Producer), & Schmiechen, R. (Director). (1992). *Changing our minds: The story of Evelyn Hooker* [Film]. (Available from Changing Our Mind, Inc., 170 West End Avenue, Suite 25R, New York, NY10023)

(二) 電視廣播

王偉忠 (製作人)。(2000，12 月 30 日)。我猜我猜我猜猜猜。台北：中視。

Crystal, L. (Executive Producer). (1993, October 11). *The MacNeil Lehrer News Hour*. New York and Washington, DC: Public Broadcasting Service.

七、會議或研討會論文

會議或研討會之性質不同，其引用文獻方式亦有所不同。有些會議於會前或會後出版論文集，有些會是每年定期舉行且出版論文，而有些會議則僅有論文發表，而不出版論文集。茲分述如下。

(一) 正式出版之會議或研討會論文集

張保隆、謝寶煖、盧昆宏 (1997)。品質管理策略與圖書館業務機能相關性之研究。載於銘傳管理學院主編，1997 海峽兩岸管理科學學術研討會論文集 (頁 190-195)。台北：私立銘傳管理學院。

Borgman, C. L. (1988). Human factors in the use of information systems: Research methods and results. In Tudor-Silovie, N. & Mihel, I. (Eds.), *Information research: Research methods in library and information science* (pp. 139-165). London: Taylor Graham.

(二) 定期出版之會議論文集

張義芳 (1999)。教師性別角色觀與性別刻板印象之探討。兩性平等教育研討會論文集，3，182-190。

Cynx, J. Williams, H., & Nottebohm, F. (1992). Hemispheric differences in avian song discrimination. *Proceedings of the National Academy of Science*, 89, 1372-1375.

(三) 研討會中發表之論文 (未出版)

張淑娟與柳賢 (1997, 12 月)。高一學生後設認知能力與數學解題能力關係之研究。論文發表於中華民國第十三屆科學教育學術研討會。台北：國立台灣師範大學理學院。

朱台翔 (2000, 10 月)。台灣森林小學：理念、作為、困境與前瞻。發表於從體制外到體制內研討會。學校教育實驗回顧與展望國際年會，台灣新竹。

Shymansky, J. A. (1994, March). *How to change tellers to tillers: Needed research in science teacher education in an era of major reform*. Paper presented at the National Association for Research in Science Teaching, Anaheim, CA.

Lichstein, K. L., Johnson, R. S., Womack, T. D., Dean, J. E., & Childers, C. K. (1990, June). Relaxation therapy for polypharmacy use in elderly insomniacs and noninsomniacs. In T. L. Rosenthal (Chair), *Reducing medication in geriatric populations*. Symposium conducted at the meeting of the First International Congress of Behavioral Medicine. Uppsala, Sweden.

八、電子媒體資料

(一) 光碟資料庫摘要

格式：

Author. (Year). *Title [Abstract]*. Retrieved from [source] database ([name of database], CD-ROM, [release date], [item no. - if applicable])

李新鄉 (1994)。教育專業承諾發展模式之研究 (摘要)。嘉義師院學報，8，93-144。檢索自中華民國期刊論文索引資料庫 (中華民國期刊論文索引光碟系統，1970.01-1997.12，A9422388)

Easun, M. S. (1992). *Identifying inefficiencies in resource management: An application of data envelopment analysis to selected school libraries in California [Abstract]*. Retrieved from Dissertation Abstract Ondisk database (Dissertation Abstract Ondisk, DC-ROM, Jan. 1989-Dec. 1993)

(二) 經由 Web 檢索之資料庫

格式：

Author. (Year). Title. Retrieved [month day, year] from [source] database ([name of database], [item no. – if applicable]) on the World Wide Web: [URL]

李茂能 (1998)。統計顯著性考驗的再省思。《教育研究資訊》，6(3)，103-116。線上檢索日期：2001年4月1日。國立台灣師範大學圖書館教育論文線上資料庫。網址：<http://140.122.127.251/edd/edd.htm>

Weitzman, R. A. (1996). The Rasch model plus guessing. *Educational and Psychological Measurement*, 56(5), pp. 779. Retrieved May 1, 2001 from EBSCOHost database (Masterfile) on the World Wide Web: <http://www.ebsco.com>

(三) 引用電子郵件

個人通訊僅需在「正文」中引用，在參考書目中不需引註。其引用格式為：

L. A. Chafez (Personal communication, March 28, 1997).

林清山 (個人通訊，2001年2月1日)。

(四) 引用網站

當整個網站而非特定網頁時，只要在正文中以括弧中註明其網址 (URL)，而無需在參考書目中引註。例如：美國圖書館學會的網站提供各種類型的專業資訊 (<http://www.ala.org>)。

(五) 電子期刊

(1) 電子版與紙本版並行之期刊：應註明電子版或 **Electronic version** 及頁碼

格式：

作者 (出版年)。文章名稱〔電子版〕。期刊名稱，卷，頁碼。

範例：

金成隆 (2002)。生產科技對財務報表品質影響之研究〔電子版〕。《企業管理學報》，54，33-51。

VandenBos, G., Knapp, S., Doe, J. (2001). Role of reference elements in the selection of resources by psychology undergraduates [Electronic version]. *Journal of Bibliographic Research*, 5, 117-123.

(2) 電子資料已改變或與紙本版不同之期刊：應註明擷取日期，網址資料必須有 **Uniform Resource Locator**，簡稱 **URL**，並在投稿前測試網址之正確性。

格式：

作者 (出版年)。文章名稱。期刊名稱，卷，頁碼。擷取日期，取自 [網址](#)

範例：

林基興 (2003)。老化面面觀專輯。《科學月刊》，402，472-473。2003年6月24日，取自 <http://www.scimonth.com.tw/catalog.php?arid=436>

VandenBos, G., Knapp, S., Doe, J. (2001). Role of reference elements in the election of resources by psychology undergraduates. *Journal of Bibliographic Research*, 5, 117-123. Retrieved October 13, 2001, from <http://jbr.org/articles.html>

- (3) 僅有電子網路版之期刊：有日期應註明日期與編號，網址資料必須有 URL，並在投稿前測試網址之正確性。

格式：

作者 (年，月日)。文章名稱。期刊名稱，卷，編號。擷取日期，取自網址

範例：

Fredrickson, B. L. (2000, March 7). Cultivating positive emotions to optimize health and well-being. *Prevention & Treatment*, 3, Article 0001a. Retrieved November 20, 2000, from <http://journals.apa.org/prevention/volume3/pre0030001a.html>

(六)電子資料庫

格式：

作者 (出版年)。文章名稱。期刊名稱，卷，頁碼。擷取日期，電子資料庫名稱。

範例：

胡名霞 (1998)。動作學習在物理治療之應用。《中華民國物理治療協會雜誌》，23，297-309。2003年6月24日，取自中華民國期刊論文索引系統 WWW 版 -1970.01~2003.03。

Borman, W. C., Hanson, M. A., Oppler, S. H., Pulakos, E. D., & White, L. A. (1993). Role of early supervisory experience in supervisor performance. *Journal of Applied Psychology*, 78, 443-449. Retrieved October 23, 2000, from PsycARTICLES database.

九、引用網站上特定文件

網站上的文件與印刷式的文件一樣，具有作者、題名、日期等項目，因此在引用網站上的文件時，其格式與印刷式文件大致相同，只是網路資源的變動性相當的大，一份網頁文件可能隨時會更新內容、移除、或者是搬遷到其他地方，因此必須註明上網的日期。各種資料類型分別加以介紹如下：

(一) 網站上的公告事項或資訊

格式：

Author/editor. (Year, month day). *Title* (edition) [Type of document]. Location: Creator.
Retrieved date from the available protocol: *Site/Path/File*.

教育部 (1999)。國民中小學教師資訊基本素養短期指標。線上檢索日期：2000 年 12 月 31 日。網址：<http://www.hhps.edu.tw/edu/teacher/teacher3.htm/>

American Library Association. (1999, May 19). *Congress on professional education aims to improve library education* [News Release]. Washington, DC: Author. Retrieved June 5, 1999 from the World Wide Web:
<http://www.ala.org/news/v4n18/professionaleducation.html>

(二) 網站上的期刊文章

格式：

Author. (Year). Title. *Journal Title*, volume (issue). Paging or indicator of length. Retrieved date from the Available Protocol: *site/path/file*.

吳明德 (1997)。大學圖書館員角色的省思。《大學圖書館》，1 (1)，5-18。線上檢索日期：1999 年 8 月 10 日。網址：
<http://www.lib.ntu.edu.tw/pub/univ/jujl-1/ujl-3.html>

Di Cerbo, K. E. & Darcy, M. (2001). Meeting the Challenges of our Times. *Current Issues in Education*, 4(1), 1-3. Retrieved March 28, 2001 form the World Wide Web:
<http://cie.ed.asu.edu/volume4/number1/>

(三) 網站上的雜誌文章

格式：

Author. (Year, month day). Title. Magazine Title, volume (if given), paging or indicator of length. Retrieved date form the available protocol: *site/path/file*.

韋禹華 (2000 年 12 月 11 日)：Cable Modem 的寬頻時代。新電子科技雜誌。線上檢索日期：2000 年 12 月 31 日。網址：<http://www.mem.com.tw/>

Chaffin, N. J.(1999, May). U. S. serial services price index for 1999. *American Libraries*, 94-95. Retrieved June 5, 1999 from the World Wide Web:
<http://cie.ed.asu.edu/volume4/number1/>

(四) 網站上的報紙文章

格式：

Author. (Year, month day). Title. *Newspaper Title*. Paging or indicator of length. Retrieved date from the available protocol: *site/path/file*

徐珮君 (2001 年 1 月 2 日)。已對核四釋憲結果做好因應準備。《中國時報》，4。線上檢索日期：2001 年 1 月 5 日。網址：
<http://news.kimo.com.tw/2001/01/11/finance/cnyes/924935.html>

十、數字與統計符號

論文中常用的幾種格式條述如下：

(一) 小數點之前 0 的使用格式

一般情形之下，小於 1 的數，需於小數點之前要加 0，如：0.12，0.96 等，但當某些特定數字不可能大於 1 時（如相關係數、比率、機率值），小數之前的 0 要去掉，如： $r = .26$ ， $p < .05$ 等

(二) 小數位的格式

小數位的多寡要以能準確反映其數值為原則。相關係數以及比率需取兩個小數位，百分比需取整數。推論統計的數據一律取小數兩位。但當 p 值為 0.014 及 0.009 時，只取兩位小數，並無法反映它們之間的差距，此時就可考慮增加小數位。

(三) 千位數字以上，逗號的使用格式

原則上整數部份，每三位數字用逗號分開，但小數位不用，如 3,645.5893。但自由度、頁數、二進數、流水號、溫度、頻率等一律不必分隔。

(四) 統計數據的撰寫格式

$M=15.68$ ， $SD=2.40$ ， $F(3, 8)=36.37$ ， $t(13)=5.34$ 等格式，其中推論統計數據，要標明自由度，且最好標出 p 值與效果值。

(五) 統計符號的字型格式

除 μ 、 α 、 β 、 λ 、 ε 以及 V 等符號外，其餘統計符號均一律以斜體字呈現。如：ANCOVA，ANOVA，MANOVA， N ， nl ， M ， SD ， F ， p ， r 等。

十一、表的格式

(一) 中文表格標題的格式

表之標號與標題需分行撰寫，且需置於表格之上，標題為加黑之斜體字並靠左切齊。

(二) 英文表格標題的格式

例：Table 1

Table Title (格式同中文表格)

(三) 中英文表格內容的格式

表格內如無適當資料，則以空白方式處理，若表格內無法填滿的原因是因為「資料無法取得」或「沒有報導」，則在細格中畫上「-」，並在表的「一般符號」中說明短畫符號的使用。

(四) 同一行的小數位的數目要一致

(五) 中英文表格下方之註記，請參考第三章一節相關說明。

(六) 表的編號

按各章節依序編碼，例如第三章的第一個表，編為「表 3-1」，以此類推。不論表的報告中稍後是否有更詳細的討論，所有的表都要依照在本文中首次被提到的順序，依次用阿拉伯數字編號。

(七) 表的畫格線

儘量不使用封閉性、垂直的畫格線，而使用水平的格線作表。

(八) 表與內文之間需空一行。

十二、圖的格式

(一) 圖的注意要點

圖形可以清楚的顯現某種趨勢，尤其可以呈現變項之間交叉或互動的關係，但通常只用來呈現必要而且重要的資料。

(二) 圖形的種類

圖形的種類眾多，不論何種圖形均包括標題、內容、註記三部份，茲分別說明如下：

- 1.中文圖形標題的格式：圖序號. 標題，置於圖形下方，圖序號為斜體字，標題靠左切齊，例參見附錄九。
- 2.英文圖形標題的格式：Figure #. Title（置於圖形下方）。
- 3.圖形若有標記出統計顯著值，則在圖之標題中要說明顯著機率水準。（有關此部份要遵守「表的註解」格式，請參閱前文表的格式。）
- 4.中英文圖形內容的格式：縱座標及橫座標本身的單位要一致，而且不論縱或橫座標，都要有明確的標題，並且要在圖形中標出圖例說明。

(三) 製圖的原則

- 1.每一圖表的大小以不超過一頁為原則，如超過一頁時，可在前圖的右下方註明「續後頁」或「table continues」，在後圖的左上方註明「接前頁」或「continued」。
- 2.圖的標號及標題請打在同一列。

(四) 圖的編號

按各章依序編碼，例如第三章的第一個圖，編為「圖 3-1」，以此類推。

(五) 圖與內文之間需要空一行

(六) 圖形座標軸之標題文字居中處理，參見附錄九

十三、附註的格式

釋註應置於「參考文獻」之前，每註另起一行，並以數字編號，順序排列。

參、主要參考書目

中文部分

林天佑（2002）。APA 格式第五版。載於台北市立師範學院學生輔導中心主編，*研究論文與報告撰寫手冊*（頁 111-134）。台北：台北市立師範學院。

顏火龍（2000）。APA 格式在我國學術研究的應用。*初等教育學報*，13，1-62。

中華民國體育學會期刊編輯組（2004）。APA 文 引用書寫格式。

外文部分

American Psychological Association (2001). *Publication manual of the American Psychological Association*(5th ed.). Washington, DC: Author.

The American Psychological Association(1994)/王明傑、陳玉玲編譯（1997）。*美國心理協會出版手冊*（第四版）。台北：雙葉。

American Psychological Association. *Electronic reference formats recommended by the American Psychological Association*. Washington, DC: Author. Retrieved December 12, 2000 from the World Wide Web:<http://www.apa.org/journals/webref.html>