



亞洲大學  
ASIA UNIVERSITY

休閒與遊憩管理系 永續發展白皮書



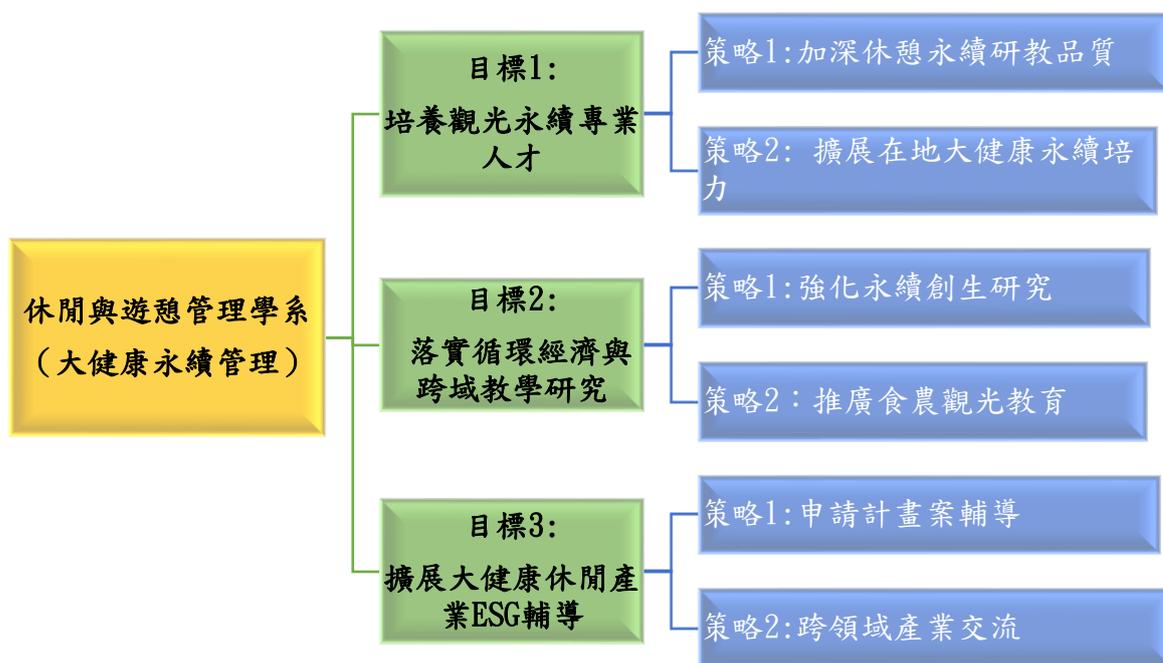
# 目錄

一、 願景

二、 目標

三、 執行策略

四、 行動方案



圖一 休憩系永續發展目標與策略關係圖

## 一、願景

「永續發展」已經是全人類共同生存發展的現實課題，各國政府與民間部門紛紛被要求必須認真面對。落實於聯合國 SDGs 十七項永續課題的實際解決，直接扣連的，便是學術機構的各項專業領域以及百工百業之產業模式的因應調整。「人」依然是問題發展的核

心關鍵。因此，作為高等教育的一員，必須認真思考因應的主要面向有二：一是永續發展內涵在專業教研中的融入與深化，二是永續發展人才的培育。以休閒與遊憩管理系而言，本系的永續發展願景在於，深化休閒遊憩之永續專業內涵與技能，以促進大健康休閒產業之永續發展與人才培育。亦即，透過教學與研究的過程，將「永續觀光」、「綠色旅遊」、「循環經濟」、「智慧旅遊」、「生態旅遊」、「休閒療癒」…等等永續發展之專業內容，進行深度的推廣與傳遞。進而影響休閒產業的質變以及永續發展人才的長程培育。

休閒與遊憩管理學系重新檢視所有核心課程能力出發點，對於休憩系本質提出應當所扮演角色重新定義，因此從教學面與研究面向探索永續觀光產業為企業責任 E、環境保護 S 和企業治理社 G 等面向，培養本系學生具有永續意識與批判性思維。

本系長期推動社區總體發展與 USR 連結，對於當地實驗場域和居民影響度意識之下，對於各項永續環境發展經營提出嘗試解決問題。為此，本系在城鄉和企業之間建立更深一層合作關係，並將休憩系專業導入新創能力結合多元課程融合，以建構新式領域發展面向，讓學生可以更多元參與跨領域能力學習。

## 二、 目標

上述「深化休閒遊憩之永續專業內涵與技能，以促進大健康休閒產業之永續發展與人才培育。」之本系永續發展願景，擬定以下三項發展目標：

## **(一) 培育大健康休閒產業「觀光永續專業人才」**

「大健康休閒產業」是指同時實現環境友善、社會祥和、經濟循環與身心靈統合之永續休閒產業，本系將積極培育具有這方面智識與技能的永續專業人才深化休憩專業之永續教研品質，以永續發展的價值內涵與原理原則作為標準，重新檢視目前本系在休憩專業教學與研究上的主題與內容是否與之相符，並進行教研主題的調整與強化。

## **(二) 落實循環經濟與跨域永續教學研究**

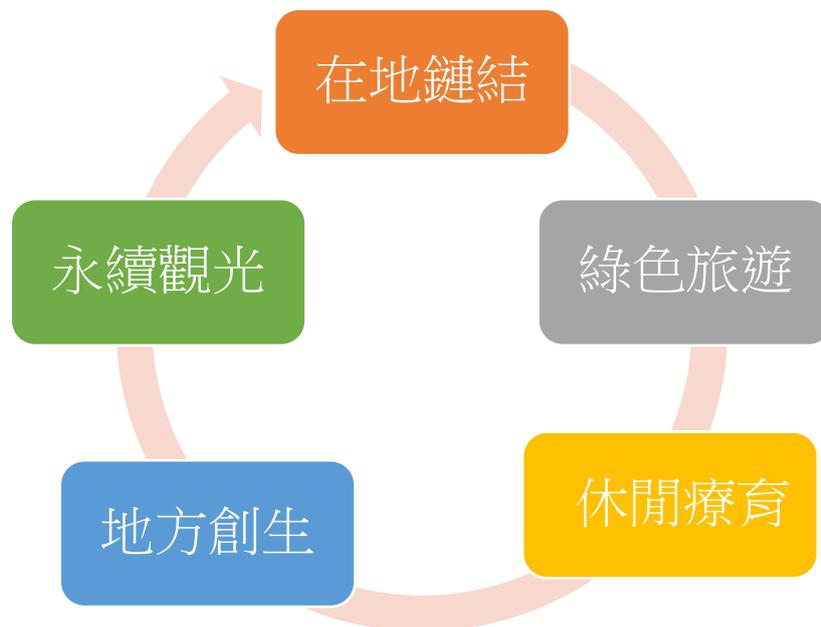
本系為呼應聯合國永續發展目標（SDGs）與「臺灣永續發展目標」融合「推動永續觀光發展，引導觀光產業提供綠色、在地旅遊模式，打造臺灣永續觀光環境及提升產業價值」。

進一步設定學習目標朝向「休閒治療、綠色療育與自然體驗主題式」（綠色經濟）等 3 項對應指標之價值成長曲線，涵藝觀光永續發展及地方創生循環經濟。本系將持續朝向跨領域永續教學與元宇宙虛實整合教學發展目標邁進，讓學生自然沉浸在課程中具有創新永續概念能力，引導學生以永續的理念經營企業、引導企業和遊客尊重環境倫理，重視負責任旅遊態度成為專業管理

人才。」

### (三) 擴展「大健康休閒產業」之產業 ESG 創生輔導

藉由教學、研究與產學計畫的過程，連結休閒觀光產業的實際營運，融入企業永續發展發展之原理原則，輔導相關產業邁向「大健康休閒產業」發展。以落實「永續觀光」、「綠色旅遊」、「循環經濟」、「智慧旅遊」、「生態旅遊」、「休閒療癒」…等等永續發展之專業內容，發揮專業影響力。



圖二 策略概念圖

## 三、策略

### (一) 加深休憩永續研教品質

主要以休閒永續跨域教學的基礎實力，深化社區產業及鏈結地方創生，加深研究及教學品質。

### (二) 擴展在地大健康永續培力

紮根地方學習健康培力系統，做中學引導大健康產業促進地方培力。

### (三) 強化永續創生研究

本系結合社區及產業發展更多綠色旅遊、食農教育及循環經濟等促進地方創生面向，強化永續發展目標的研究。

### (四) 推廣食農觀光教育

通過食農教育法，本系對於食農教育的跨域整合，推動觀光食農教育的理念有推波助瀾支持系統。

### (五) 協助申請計畫案輔導

本系將協助更多永續發展目標永續農業、綠色旅遊及休閒療癒等理念結合作法，推廣至產業或社區等場域，協助研提計畫輔導。

#### (六) 跨領域產業交流

本系以促進大健康休閒產業之永續發展與人才培育，引進結合「永續觀光」、「綠色旅遊」、「循環經濟」、「智慧旅遊」、「生態旅遊」、「休閒療癒」…等等永續發展之專業內容，與產業進行跨領域產業交流，發展永續發展長期的跨域人才的培育。

### 四、行動方案

#### (一) 培養觀光永續專業人才

1. 加深休憩永續研教品質
2. 擴展在地大健康永續培力

主要係以聯合國三原則五大主軸等十七項永續發展目標為基底，休憩系每門課程需要與 SDGs 中至少一項目標相連結，並對應授課中安排相關課程之內容，學生必須透過課程與實務的結合，並理解過程歷程學習一環。透過專業講解方式，和課堂學生互動探討社會企業在追求利益之過程會突顯永續發展，會遭遇到環境、社會以及公司治理等3大面向的重要問題。對於持續動態滾動式修正休憩系課程，以符合全球 ESG 發展的趨勢方向。為培訓專業休閒產業之教師，加強對公司 ESG 的認知到發展及非常需要專業應用技能，以利取得 ESG 永續規畫師認證。紮根地方

學習健康培力系統，做中學引導大健康產業促進地方培力。跨學系合作，需要合開永續發展碳專業證照培訓、同時將 ESG 人力條件之必備科技力與數位創新等課程，為現代企業需要的永續經營管理人才培養。

## (二) 落實循環經濟與跨域永續教學研究

本系積極鼓勵師生參與永續校園團隊競賽。

1. 鼓勵教師投入永續發展之研究計畫(例如:科技部研究、教學實踐及大專生專題計畫等)。
2. 本系除了參與社會企業議題另外在地創生融入實踐教學場域連結，透過實際場域發現才會發現問題癥結。

## (三) 擴展「大健康休閒產業」之產業 ESG 創生輔導

1. 配合休憩系師資專業領域觀光產業(林務局、水保局、民宿業)、管理、連結較相關的 SDGs 3、6、7、8、9、10 及 13，進行產業輔導，以專業帶動輔導，連結 SDGs。
2. 積極鼓勵本系之教師結合公部門及觀光旅遊產業，以 ESG 為主軸，申請農委會林務局、水保局食農教育計畫輔導案。